

APRENDER Y ENSEÑAR COMPETENCIAS

Por qué tenemos que hablar de competencias

Qué debemos entender por competencias

Como enseñar las competencias

Como evaluar las competencias

Implicaciones de una educación por competencias

Por qué tenemos que hablar de competencias



Qué debemos entender por competencias

QUÉ	Es la capacidad o habilidad
PARA QUÉ	de efectuar tareas o enfrentarse a situaciones diversas
DE QUÉ MANERA	de forma eficaz
DONDE	en un contexto determinado
POR MEDIO DE	en el que es necesario movilizar actitudes, habilidades y conocimientos
COMO	al mismo tiempo y de forma interrelacionada



Qué debemos entender por competencias

En el ámbito de la educación una competencia consistirá en una intervención eficaz en los diferentes ámbitos de la vida por medio de acciones en las que se movilizan, al mismo tiempo y de manera interrelacionada, componentes actitudinales, procedimentales y conceptuales.



Proceso de una acción competente



Qué competencias

DELORS

Saber, saber hacer, saber ser, saber convivir

DESECO

Interactuar, actuar autónomamente, utilizar herramientas

C. VASCO

Pensar y aprender, comunicar, convivir, ser uno mismo, hacer y emprender

LOE

Comunicativa lingüística y audiovisual, artística y cultural, tratamiento de la información y digital, matemática, aprender a aprender, autonomía y iniciativa personal, conocimiento y interacción con el mundo físico, social y ciudadana



Características de las competencias

CARACTERÍSTICAS DE LA ENSEÑANZA DE LAS COMPETENCIAS

1. Su funcionalidad
2. La complejidad de la situación en la que se tiene que aplicar
3. Su carácter procedimental
4. Estar constituidas por una integración de componentes que se tienen que enseñar de manera diferenciada



Consecuencias de educar por competencias

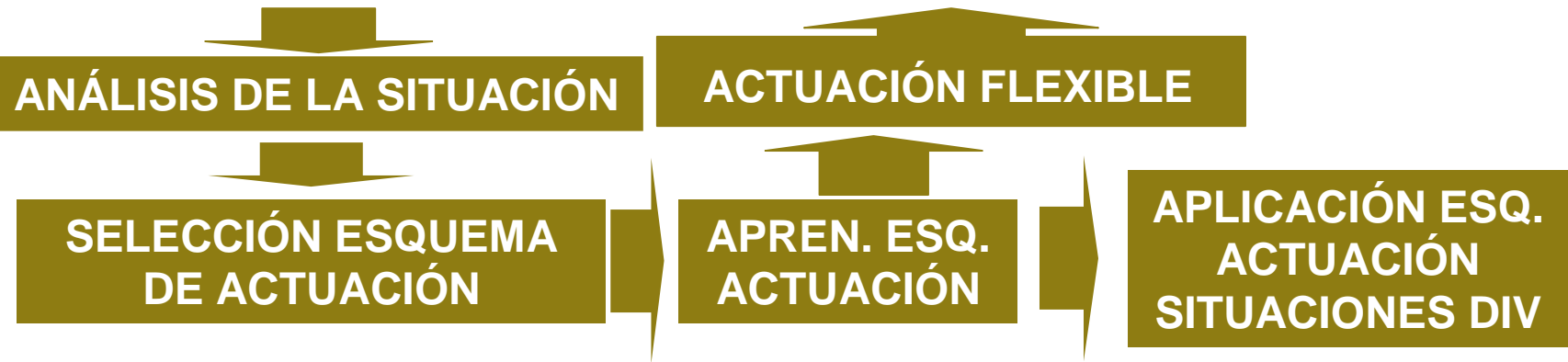
LA RESPUESTA ES METODOLÓGICA

1. Las disciplinas no son suficientes para aprender competencias
2. Necesidad de una área común
3. Los métodos para la enseñanza de las competencias deben tener un enfoque globalizador
4. evaluar competencias es evaluar procesos en la resolución de situaciones-problema



Enseñanza de las competencias

Situación real



FASES DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA

1. Situación de la realidad
2. Problemas o cuestiones
3. Análisis de como resolverlos
4. Selección de los esquemas de actuación (EA)
5. Proceso de aprendizaje del EA y de sus componentes
6. Aplicación del EA en la situación de la realidad objeto de estudio
7. Aplicación del EA en situaciones diversas



Evaluación de las competencias

